

华东师范大学文件

华师〔2021〕18号

关于印发《华东师范大学 “十四五”发展规划》的通知

各单位：

现将《华东师范大学“十四五”发展规划》印发给你们。请结合工作实际，认真贯彻执行。

特此通知。

华东师范大学

2021年11月24日

华东师范大学“十四五”发展规划

序 言

1951年，华东师范大学在大夏大学（1924年）和光华大学（1925年）等校基础上正式成立，成为新中国组建的第一所社会主义师范大学。菁莪育士，薪火传道；历苦弥坚，行健不息。70年办学历程中，华东师范大学始终深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，追求“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学理想，恪守“求实创造，为人师表”的校训规范，坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，逐步形成了以“文理基础学科优势彰显，特色学科发展强劲”的格局，已建设成为拥有若干一流学科、多学科协同发展、引领中国教师教育变革的世界知名高水平研究型大学。

2021年是“十四五”开局之年，立德树人，攀高行远，站在“两个一百年”的历史交汇点，华东师范大学将立足新发展阶段，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持“育人、文明、发展”三大核心使命，统筹教育教学创新引领、学科科研优化提升、国家战略精准对接三大工程，通过“卓越学术”牵引“卓越育人”，实现更高质量的卓越（Excellence）发展、创新（Creativity）发展、引领（Navigation）发展、特色（Uniqueness）发展，形成独特鲜明的E.C.N.U.办学特色，为“建教育强国”和“以教育强国”的光荣事业做出持续性贡献，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出历史性贡献！

一、建设基础与发展环境

（一）“十三五”成效

“十三五”时期，华东师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，聚焦内涵发展和综合改革两条主线，奋发有为推进学校各项事业发展。在学校党委的坚强领导和全体师生员工的共同努力下，圆满完成了“十三五”规划提出的各项任务目标，学校核心竞争力、综合实力、国际影响力显著增强，教师教育引领作用更加凸显，关键核心技术攻关取得重大进展，若干学科达到国内顶尖水平，部分学科领域跻身世界一流行列，入选国家“双一流”建设高校（A类）并顺利完成首轮建设周期任务。

——党的全面领导不断加强。坚持和加强党对学校的全面领导，以高质量党建引领推进学校事业发展。积极开展“三严三实”专题教育，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和“四史”学习教育。选优配齐育强院系级党组织书记、“双带头人”党支部书记和专职组织员，各级党组织政治功能进一步凸显，战斗堡垒作用进一步发挥。落实“四责协同”机制，压紧压实全面从严治党主体责任，贯通运用监督执纪“四种形态”，稳步推进校内巡察，持续深化纪委“三转”，深入推进党风廉政建设和作风建设。一批党组织通过首批全国党建工作标杆院系、样板支部验收，学校入选“上海党建工作示范高校”培育创建单位。

——**教师教育特色持续彰显**。统筹全校教师教育资源，成立教师教育实体学院，构建理论修习、学术训练、教学实践“三位一体”培养模式。实施“卓越教师”专项计划，打造本硕一体化培养体系，教师教育培养层次全面提升。深化师范类专业内涵建设，率先完成汉语言文学（师范）专业第三级认证全国打样试点，7个专业通过认证。在全国首创师范生在线教学能力微认证体系，建设一体化的师范生教学能力培养和评价机制。深化书院制养成教育，创新师范生培养模式，相关成果获第五届中国教育博览会最高奖、国家级教学成果奖。注重案例教学，高标准建成教师教育国家级精品资源共享课13门。职业教育获评首批国家教材建设重点基地。依托教育部中学校长培训中心，培训中学校长万余名，形成具有中国特色的名师名校校长培养模式。

——**人才培养体系逐步优化**。落实立德树人根本任务，确立“卓越人才”的规格要求和培养模式。加强思想政治理论课建设，全面实施课程思政，推进书院制改革，推动院系—书院协同育人，深化“三全育人”“五育并举”综合改革。推进“大类招生、分层培养”，与中国科学院相关院所合办“菁英班”，5个专业入选教育部强基计划，2个专业入选教育部基础学科拔尖计划2.0基地，19个专业入选首批国家一流本科专业建设点，开设3个双学士学位复合型人才培养项目，41门课程入选国家级一流本科课程。深化研究生教育综合改革，实施博士生培养质量提升三年行动计划，健全学位授权自主审核机制，聚焦国家重大战略需求，完善学位

授权点布局，研究生招生规模和培养水平稳步提升。开设“智能教育”博士实验班，探索跨学科人才培养模式。成立创新创业学院，实现“课程—实践—竞赛—平台”全环节、全方位、全过程渗透，入选教育部“全国创新创业典型经验高校 50 强”，3 次获得“全国先进集体奖”。连续 3 年获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖（合计 4 项），获“挑战杯”大学生创业计划赛金奖 4 项，获“创青春”中国青年创新创业大赛全国金奖 3 项，均位列上海高校第一、全国前列。“招生—培养—就业”联动机制得到加强，本科生生源质量明显提升。

——**学科综合实力稳步提升。**优化学科设置，调整撤销 4 个一级学科点，增设智能教育等若干新兴交叉学科点。加强国家重点马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加强教育学、地理学、信息科学等传统优势学科和文理基础学科建设。设立“幸福之花”先导基金、“共享交叉”基金，布局实施系列重大跨学科专项。成立崇明生态研究院、医学与健康研究院、社会主义历史与文献研究院、上海智能教育研究院等前沿交叉研究机构，推进学科深度交叉融合走向交叉学科发展，加强中国古文字等冷门绝学研究。深化学科空间布局调整，基本形成闵行校区以文理基础学科为主，中山北路校区以教育、信息等应用学科为主的新格局。构筑学科群与特色学科相结合的学科重点建设发展体系，建立健全“评估—规划—建设”一体化的学科考评机制。12 个学科在教育部第四轮学科评估中获评 A 类学科，部分学科方向和领域进入世界一流行列。

——**科研创新能力日益增强。**人文社科领域大力实施“精品战略”，加快推进中国特色、师大特点的哲学社会科学研究，加强多学科、跨学科的交叉创新研究，凝练和布局多个新研究方向，孵化智能教育等文科实验室。在教育研究、冷门绝学研究、中国思想文化研究等方面产出了一批高质量的原创性学术成果，获教育部高校研究优秀成果奖（人文社会科学）39项，其中一等奖5项，位居全国高校前列；232项成果获全国教育科学、上海哲社等各类省部级社科优秀成果奖，其中一等奖及以上48项，分别位居全国和上海市前列；获批国家级人文社科重大项目57项，稳居全国高校前列。10个机构入选各类省部级社科基地平台，全校省部级以上社科基地平台达到23家，基本覆盖人文社科各学科领域。发起并连续举办的全国教育实证研究论坛等一批学术交流平台，产生了广泛的影响力。主办承办高水平学术期刊增至9本，新增3本Scopus数据库收录英文期刊。自然科学领域坚持“四个面向”，夯实基础科学研究，解决“卡脖子”技术难题，加强前瞻布局，开展有组织的科研，以河口海岸学国家重点实验室和精密光谱科学与技术国家重点实验室为代表的33个国家及省部级研究基地，在自然科学领域取得多项重要研究成果。获国家科技进步奖二等奖1项，上海市科技进步奖特等奖1项，省部级及以上科技奖励26项。

——**服务社会水平持续提高。**获批新建统计与数据科学前沿理论及应用教育部重点实验室、智能教育信息科技高等学校学科创新引智基地、上海市大数据管理系统工程研究中心，服务人工智能产

业发展; 获批新建长江三角洲河口湿地生态系统教育部/上海市野外科学观测研究站、自然资源部大都市区国土空间生态修复工程技术创新中心、上海有机固废生物转化工程技术研究中心, 服务生态文明建设。与以色列海法大学共建转化科学技术联合研究院, 成立华东师范大学上海国际首席技术官(CTO)学院, 探索技术转移力量培育新模式。建设华东师范大学重庆研究院, 获批上海市首批技术转移示范机构, 获得上海市知识产权示范单位资质, 建立了完善的知识产权和技术转移服务体系。深入实施“智库战略”, 打造“咨政”“启民”“育人”一体的新型智库体系。国家教育宏观政策研究院入选上海市重点智库, 新增省部级新型智库 12 家, 总数达到 23 家, 一批决策咨询研究成果被省部级及以上领导批示或被相关政府部门采纳; “长江经济带城市协同发展能力指数”等多个指数定期发布, 编研发布多个年度研究报告。持续支援新疆师范大学、西藏民族大学、贵州大学等 8 所教育部指定对口支援和对口合作高校; 对口帮扶云南省寻甸县等地区; 全面开展教育扶贫, 推进教育部“农村校长助力工程”、“三区三州”专题培训、52 个“十三五”期间未摘帽贫困县教师专题培训、“爱飞翔乡村教师培训”等项目。进一步加强附属基础教育学校品牌建设, 彰显大学在区域教育改革和发展中的引领作用和使命担当; 以教育合作为抓手, 助推当地公共服务体系的不断完善, 支持建设江西上饶弋阳、海南乐东和澄迈等教育后发地区的基础教育学校, 以校为点, 以点带面, 打造高品质学校助力教育脱贫攻坚和乡村振兴。

——**师资队伍活力有效激发**。落实“师德师风第一标准”，压实师德考核与监督机制。深入实施“人才强校”战略，积极对接国家人才计划，引育具有国际影响力的一流领军人才和优秀青年教师，师资队伍结构得到明显优化，稳步发展包括博士后在内的专职科研队伍，学术竞争力进一步提升。完善岗位分类评价，设置多维度、多元化评价指标体系。破除“五唯”导向，强调以高质量代表性成果+多维度指标科学组合为核心的综合评价。实施“绩效奖励”与“卓越激励”制度，完善基于贡献和实绩导向的薪酬体系。实施教师准聘长聘制度，评聘“人文社科资深教授”，构建教师荣誉体系，探索设置智库系列与高教管理岗位类型。学校获“全国五一劳动奖状”，涌现出首批“全国高校黄大年式教师团队”和“全国优秀共产党员”“全国创新争先奖章”获得者等优秀典型。

——**国际影响力全方位提升**。拓展校际合作网络，与世界 260 多所高校新建立合作关系，国际生源数量、结构与质量明显提升。深化与上海纽约大学的高层次合作，共享优质师资、学科和课程资源，加强数学、物理、化学、脑与认知等基础学科的联合研究，合作发表一批高质量学术论文。实施海外发文资助项目等激励措施，推动优秀学术成果在海外高水平学术期刊发表。教育学、世界史等一流学科在全球布点，设立工作站，推动学术研究、人才培养、国际化一体化发展。聚焦纳米光电、生物医药、时空高可信等关键技术以及冷战史、全球史、中国研究等重要议题，与海外著名大学和研究机构共建 19 个联合研究平台，开展深度交流与

合作。成功申办第十四届国际数学教育大会。牵头成立世界汉字学会，在匈牙利设立“欧洲汉语教师培训中心”，全面启动阿联酋汉语教育基地建设，参与修订《国际汉语教师标准》，积极参与全球教育治理。

——**内部治理体系日趋完善。**坚持和完善党委领导下的校长负责制。完善校院两级党政议事规则和学术组织体系，在学科点、学位点、专业点和公共创新服务平台创新实施“责任教授（点长）制”，在院系和学科探索建立国际专家咨询委员会和行业委员会。以学科为基础优化教学科研实体机构建制，以任务为导向创新交叉研究平台建设，深化学部制改革，推动管理重心下移。在全国率先成立经济委员会，完善重点经济事务项目决策咨询机制。实现二级教代会全覆盖，完善民主管理监督。形成全球校友体系联席会议机制，健全多元社会参与机制。获评首批“上海市依法治校示范校”。

——**办学支撑条件实质改善。**智慧校园建设加快推进，拓展“无线校园”建设，优化校园网络接入体验，校园网人均带宽在2015年基础上翻一番。创新移动信息化应用模式，推进信息化与学校各项事业的深度融合。建立公用房使用成本分担机制。建设体系完备、技术领先的大型仪器设备开放共享平台，加强以“六大平台、十二个中心”为主体架构的校级公共创新服务平台建设，大幅提升学校高端精密仪器装备整体实力。挖潜增效激活2.4万平方米可有效利用空间等。顺利落成河口海岸大楼、光学大楼，为国家重

点实验室进一步发展开拓空间资源。推进“一草一木和一品一筑皆教育”工程，加强档案馆、博物馆建设，推进智慧图书馆建设。深化财务二级管理改革，健全预算绩效管理体系。有效拓展筹资渠道，学校基金规模实现增长翻一番，基金会获评“5A级社会组织”，上海市高校综合评价基金会指标名列第一，获评2020年度上海“公益之申”十佳校园公益项目、2020年中基透明指数FTI满分。

（二）问题和不足

“十三五”期间，学校在扎根中国大地建设一流大学的道路上稳步前进，但我们也清醒地看到，与国家建设教育强国的期待、与办好人民满意教育的期盼、与建设中国特色世界一流大学的目标相比，学校的综合实力、办学水平还存在一定差距，仍存在一些影响长远发展的问题。

——**卓越人才培养仍需深化**。卓越育人模式发展还不平衡不充分，示范性效应尚未显现。新文科建设亟需突破，人才优势尚未完全转化为育人优势。第一课堂和第二课堂的有机衔接有待加强，教学改革创新力度需进一步提高，思维创新驱动、大规模个性化培养模式的探索有待深入，人才培养的质量尚需提高。

——**学科建设生态仍需优化**。学科结构有待优化，学科高峰不够突出。学校与世界顶尖大学交流合作的深度与广度仍然不足，优势传统学科对其他学科的辐射带动功能尚未完全发挥，学科间相互支撑、共同发展的格局尚未完全形成。学科前瞻布局尚需加强，在形成新的学科增长点方面未实现明显突破。

——**学术创新能力仍需增强**。冲击世界学术发展前沿的原创性重大成果相对偏少，“四个面向”使命驱动的问题导向研究相对不足，科研团队集体攻关的意识和能力有待加强，服务国家和地方经济社会发展的契合度、贡献度和显示度有待提升。

——**人才队伍潜力仍需挖掘**。师资队伍尚不能完全满足世界一流大学建设需求。活跃在国家重大战略需求领域和国际学术前沿领域的高层次创新人才、顶尖领军人才和学术大师相对不足，创新团队建设力度仍需进一步加强。

——**内部治理效能仍需提升**。学校治理的科学化、精细化、智能化程度有待提升。教育评价改革有待深化，校院两级管理体制机制尚需继续优化，跨部门跨领域的综合改革隐性壁垒仍需破解，学校发展的内生动力和活力释放不够充分，办学资源相对紧张和配置使用效益不高的矛盾依然突出。

（三）机遇和挑战

新时代背景下，世界正经历百年未有之大变局，我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期，“十四五”开局之年正值“两个一百年”的历史交汇点。学校新一轮建设，需要充分认识高等教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局的新任务和新要求，准确把握学校建设中国特色世界一流大学面临的新机遇和新挑战。

——**面向百年未有之大变局中孕育的新格局**。当前全球新一轮科技革命和产业变革正蓬勃兴起，世界正经历新一轮大发展大

变革大调整，不稳定性不确定性明显增强。全球人才和科技竞争更为激烈，国际秩序和全球治理体系面临重塑。新发展格局对高素质创新型人才的需求更加多元，对高校支撑创新策源、促进技术进步的需要更为迫切。学校要主动适应科技革命和产业变革带来的新变化，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，在深度参与科技革命和产业变革的进程中，不断开辟新的发展空间。

——**面向全面建设社会主义现代化国家的新征程。**我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期，正在向第二个百年奋斗目标迈进。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。国家发展同大学发展相辅相成，国家的强盛必将为学校扎根中国大地建设世界一流大学提供历史性机遇。华东师范大学作为教育部直属的“双一流”建设高校，承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面的“国家队”任务，必须始终心怀“国之大者”，必须始终确保学校一流大学建设的新征程与全面建设社会主义现代化国家的新征程同向同行、同频共振，主动担当、奋发有为，以学校高质量的建设服务国家高质量的发展。

——**面向建设教育强国的新使命。**习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。全国教育大会提出到2035年建成教育强国、实现教育现代化。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革

的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》对推进教师教育改革进行了总体部署。作为新中国组建的第一所社会主义师范大学，“建教育强国”和“以教育强国”始终是华东师范大学办学的初心和使命。我们有责任，担当教师教育的引领者，推动教师教育的创新提升，培养一批能够引领未来教育变革和发展的教育家，培养更多打造中华民族“梦之队”的“筑梦人”；我们有能力，担当教育研究的思想库，回应教育改革发展的重大理论和实践问题，持续贡献华东师大智慧；我们有信心，担当教育创新的策源地，主动捕捉和融入技术变革新机遇，积极探索构建未来教育学习模式。

——面向上海发展和推进长三角一体化发展的新战略。上海正按照“四大功能”的城市发展定位和“四个第一”的创新策源定位，加速推进上海科创中心建设、上海自贸区新片区建设、长三角一体化发展等国家战略，深化“五个中心”建设和“五型经济”发展，加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市。依托巨大的区位优势，学校要立足于自身的发展定位，深度融入城市和城市群发展，用足用好改革红利和政策红利，积极构建与城市发展定位相适应的人才培养体系、学科交叉体系、科技创新体系、社会服务体系，贡献更多“华东师大方案”，在助力城市能级和核心竞争力持续提升以及主动对接其他国家战略的过程中，同步实现自身的特色发展和内涵发展。

二、指导思想和主要目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，秉持“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”大学理想，坚持“育人、文明、发展”三大核心使命，坚定建好中国特色世界一流大学的信心决心，以教育评价改革为牵引，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，统筹教育教学创新引领、学科科研优化提升、国家战略精准对接三大工程，全面实施卓越育人纲要和卓越学术纲要，形成鲜明的 E.C.N.U.（卓越·创新·引领·特色）办学特色，巩固在教师教育研究和改革领域的领跑地位，为“建教育强国”和“以教育强国”的光荣事业做出持续性贡献，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出历史性贡献。

（二）基本原则

——**强化使命意识，坚守育人初心。**坚持和加强党对学校工作的全面领导，牢记为党育人、为国育才使命，锚定立德树人根本任务，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，主动对接国家重大发展战略与经济社会创新转型升级，更加精准服务国家和区域发展。

——**强化卓越思维，推动内涵发展。**面向世界，面向未来，

对标国际最高标准、最好水平，将“创新、协调、开放、绿色、共享”的新发展理念贯穿学校事业发展全过程，以卓越学术牵引卓越育人，走更高质量、更多活力、更富效率的内涵式发展道路，用更大勇气和更强能力实现跨越赶超，不断提升学校在高等教育新格局中的实力和层级。

——**强化改革引领，激发创新活力。**进一步深化综合改革，努力破解改革“深水区”的矛盾，努力探索创新“无人区”的路径，着力提高改革的系统性、整体性、协同性，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，释放办学活力，不断提高治理体系与治理能力现代化水平。

——**强化师生为本，提升幸福体验。**始终坚持围绕师生、依靠师生、服务师生，充分激发师生员工创新创造、接续奋斗的磅礴力量，创造个性化学习资源、人文化学习环境和人情味学习氛围，提升师生学习、工作和生活的获得感、幸福感、归属感，使教育服务富有温度、学习体验泛在灵活、校园环境更加宜学宜教。

（三）战略目标

“十四五”时期，学校发展的总体目标是：到 2025 年，学校一流大学建设实现更高质量发展，构建以培养卓越人才和产出卓越学术成果为目标创新体系，推动以研究型、开放型、服务型 and 引领型为特征的“新师范”模式持续领跑，形成“一流学科引领、基础学科卓越、应用学科繁荣、交叉学科勃兴”的学科新布局；形成德才兼备、追求卓越、能支撑世界一流大学建设的

高水平师资队伍；形成师大特色、中国领先、影响世界的卓越人才培养模式；形成面向未来、活力高效的现代大学内部治理体系。整体实力稳居全国高水平大学前列，为 2035 年接近世界一流大学打下坚实基础。

根据学校第十三次党代会的战略部署，在“十四五”的基础上，再奋斗十年，到 2035 年实现第二步目标，即：接近世界一流大学水平，为跻身世界一流大学奠定坚实基础。展望 2035 年，华东师范大学将奋力成为教育模式深刻转型的创新引领者，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出卓越而独特的贡献；成为建立走向世界的中国知识体系的积极参与者，为中华文明的传承和人类文明的进步作出卓越而独特的贡献；成为改变世界新力量源泉的重要供给者，为推动实现人类命运共同体永续发展作出卓越而独特的贡献。

“十四五”时期学校发展的具体目标如下：

——**教师教育更显担当。**更加紧密地对接新时代教师队伍建设战略需求，进一步擦亮学校教师教育的底色，在校师范生规模在“十三五”基础上提升 20%，“六年一贯制”师范生占比超过 40%。面向中国教育现实问题，扎实推进专业教育、教师教育、养成教育，探索研究未来教育新形态，持续引领研究导向的教师教育改革，培育一批教师教育改革的引领者、教师教育研究的先行者、国际教师教育的开拓者。加快发展有温度的智能教育，促进教师教育创新突破。

——**卓越育人更富成效。**“三全育人”实践路径更加优化，推动学生德智体美劳全面发展。高层次人才培养向国家急需紧缺学科专业领域倾斜。国家级一流课程、国家级教学成果有较大突破性增长。学生思维和能力教育更加强化，形成具有师大特色、中国领先、影响世界的卓越人才培养模式。

——**学科发展更具实力。**形成“一流学科引领、基础学科卓越、应用学科繁荣、交叉学科勃兴”的学科新格局，一流学科建设水平明显提高，成效显著。人文社会科学在国内领先优势进一步扩大，理工学科实力显著提升。一批学科进入世界一流行列，更多学科达到国内一流、国际先进水平。

——**学术创新更有品质。**追求卓越的创新文化基本形成，科技原始创新能力、产学研协同创新能力显著提升。国家级重点研究基地、教育部文科实验室建设取得突破，承担国家级自然科学重大重点项目、国家级人文社科重大项目以及到校科研总经费有大幅度增长，产出一批具有引领性、标志性和重要影响的原创性成果，入选国家哲学社会科学文库成果数、国家科技三大奖获奖数、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖获奖数等有显著增长。

——**服务社会更有作为。**产学研一体化建设进一步加强，学校技术转移与成果转化收入实现倍增。承接国家和地方重大重点任务的能力显著提高。着力培育并积极申报国家级区域与国别研究基地，更好服务“一带一路”建设。各类智库的专业化水平和贡

献度显著提升，省部级及以上重点智库实现倍增，高质量决策咨询报告数实现进一步增长。基础教育引领服务国家和地区教育发展质量显著提高。学校办学的社会贡献度、显示度和美誉度不断提高。

——**人才队伍更加优化。**师资队伍规模保持稳定，结构进一步优化，专任教师数达到 2500 人，包括博士后在内的专职科研人员增长 50%。引进和培育一批具有国际竞争力的领军人才和青年才俊，基本建成一支德才兼备、追求卓越，能支撑世界一流大学建设的高水平师资队伍。国家级领军人才规模和青年人才规模持续显著增长。进一步优化近悦远来、人尽其才、才尽其用的良好生态。

——**办学格局更加开放。**教育部批准中外合作办学机构或项目数量翻一番。进一步优化外国留学生生源结构以及在籍留学生人数。优化外籍专任教师规模。高水平学术刊物主编、副主编人次争取翻一番。国际学术组织的负责人、执委人次逐步增长。学校国际化层次和水平进一步提升。

——**治理体系更加完备。**党的全面领导贯穿融入学校治理各方面各环节，党的政治优势、组织优势全面转化为事业发展优势。高质量党建工作体系进一步完善，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局进一步筑牢。学校治理结构优化基本完成，重点领域改革成效凸显。综合保障能力、管理服务水平明显提升。

三、重点任务与改革举措

以兴国必先强师的使命担当，切实办好高质量教师教育，全面实施卓越育人和卓越学术两大纲要，着力提升服务新发展格局的效能，深入实施人才强校战略、高水平国际化战略，提高治理体系和治理能力现代化水平，优化资源配置和育人环境，深化党的全面领导，不断促进学校事业实现高质量发展。

（一）坚守筑梦教育初心，打造一流教师教育新高地

教育大计，教师为本。服务新时代我国教师队伍建设的战略需求，聚焦“四有”好老师培养目标，全面对接落实《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》，进一步擦亮学校教师教育的底色，服务高素质专业化创新型教师队伍建设。

——完善“一流专业教育+一流教师教育+一流智能教育”的研究型卓越教师培养体系。深入贯彻落实习近平总书记“四有”好老师重要讲话精神，落实好教育部“强师计划”和“优师专项计划”，定向培养高素质“四有”好老师。探索智能教育背景下新时代卓越教师的成长规律，持续推进卓越教师培养 2.0 计划，开展师范生“六年一贯制”本硕贯通培养试点，构筑研究导向的教师教育高地，整体提升教师教育培养层次。构建统整通识教育与专业教育、教师教育与智能教育、融合教育和实践教育的“新师范”培养平台，优化教师教育课程教学体系，强化见习、研习和实习一体化实践。

——优化以“德业双修”为引领的师范生养成教育。主动适应新时代对教师教育的新要求，持续推进师范生德业双修养成计划，

强化德智体美劳“五育并举”，加强教师教育第二课堂与第一课堂协同的供给侧结构性改革，将课堂教育、实践教育与养成教育相融合，持续引领提升师范生的师德涵养建设。

——构建面向智能时代的教师教学技能训练和评价体系。依托智能化教育系统平台，通过丰富师范生教学技能训练资源、拓展师范生微格训练的时空、便利师范生教学技能训练指导、积累师范生教学技能训练经验，全面提升师范生教学技能训练的信息化水平。完善基于能力评估和证据导向的师范生教师职业能力微认证体系，构建卓越教师教学能力评价体系，创新师范生教学能力培养及评价范式。

——打造高起点教师教育实验教学中心和教师教育创新试验区。顺应新理念和新技术的发展趋势，抢抓国家级教师教育实验教学中心新一轮建设机会，高起点打造教师教育实验教学中心。遴选与华东师范大学教师教育匹配度较好的区域和学校，高水准建设教师教育创新实验区，高质量建设教师教育创新实验平台，申报国家教师教育示范基地。实施附属（实验）学校办学质量提升计划，加强附属学校品牌建设，搭建以基础教育论坛为主的高引领、广辐射的交流平台，形成附属学校高质量办学对教师教育创新实践的反哺效应。充分发挥教师教育优势，用好中学校长培训中心等系列资源，支持长三角一体化、粤港澳大湾区以及成渝双城经济圈建设等国家战略，加强对全国基础教育校长和管理干部的职前职后培训，提升培训品质与层次，建立联盟教研新机制，

优化、完善高级专业管理人才培养机制，持续推进卓越教育干部的培养。探索培育高品质非学历教育项目，统筹提升非学历教育的社会效能和经济效能，增强学校在职业教育和终身学习服务体系中的引领作用。

——**深化面向新时代教育改革的教育基本规律和教育政策研究。**立足改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出的新形势新要求，增强教育学科对教育实践的学理性思考和探索性试点，深化教育规律研究，为高质量教师教育提供理论支撑。对接新时代教育改革发展的重大理论和实践问题，开展前瞻性、基础性、引领性研究，打造国家和区域教师教育政策供给高地。建立健全以教学质量为导向的评价体制，打造教育评价改革样板校，提升师范生开展素质教育评价的素养。

专栏：智能教育引领发展计划

目标：积极推动教育与人工智能深度融合，促进教育变革创新，加快发展有温度的智能教育，以智能教育引领教师教育。发展数据驱动的计算教育学，解决大规模教育与个性化学习、碎片化知识的系统性构建等矛盾，打造世界领先的智能教育创新策源地、应用示范地和人才培养高地。

路径：充分发挥华东师范大学学科综合优势和教师教育学科领先优势，成立上海智能教育研究院。兼顾目标导

向与问题导向，以教育规律和人的发展规律为引导，不断创设和开辟新的教育形态、教育场景。与有关的国家实验室、中国科学院重点实验室、上海人工智能实验室等合作，协同推进智能教育研究，实现从“人工智能+教育”向“教育+人工智能”转变。构建以学习行为为第一要素的在线学习平台，提供大规模个性化教学服务，引领学习变革和教育评价变革，为教育管理决策提供支撑。立足中国实际，瞄准世界前沿理论和技术，有针对性地开展科学研究和产品研发，关注普遍问题、重大问题、长期问题、艰难问题，探索形成以人工智能解决教育问题的示范性方案。

（二）围绕立德树人使命，建立卓越人才培养新模式

深入贯彻价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”人才培养理念，全面实施《华东师范大学卓越育人纲要》，打造具有师大特色、中国领先、影响世界的卓越人才培养模式，培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才。

——**持续优化全员全方位全过程育人机制。**强化制度牵引，进一步完善思想政治工作的顶层设计和统筹谋划。深化“三全育人”综合改革，发挥改革试点示范引领和辐射带动作用。明确学校党委书记、校长是思政课建设第一责任人，配齐建强思政课教师队伍。发挥全国重点马克思主义学院支撑作用，深化思想政治理论课改革创新，持续引领上海大中小学思政课一体化建设。依托教育部课程思政教学研究示范中心和全国高等师范院校课程思政

教学研究联盟，组织跨区域研讨会和跨校教师课程思政教学设计比赛。深入推进课程思政建设，实施专业、课程、教材、教研、评价、质保六大计划，打造“认知中国”系列课程，形成优质课程群，推动课程思政高质量全覆盖，并向兄弟高校开放共享，促进优质课程走出校园。深入推进“形势与政策”教育教学改革，完善“核心课程+主题教育”课程板块，持续提升课程质量与教育成效。借助校内外优质资源，创新“大思政”课堂，强化社会主义核心价值观引领，加强“四史”教育、社会主义法治教育、国家安全教育，培育校园优良风气，不断推进勤奋、严谨、求实、创新优良学风建设。加强建设“五育并举”育人体系，重点完善体美劳教育体系和评价机制，塑造身心健康、体魄强健，具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。依托学校教师教育的优势，带动与服务基础教育学校，打造跨学科、跨区域、跨学段的教研共同体，建设优质教学资源库，推动大中小学课程思政一体化建设。实施卓越养成教育，提升书院制育人成效。

——**全面实施本科卓越育人方案。**稳定本科招生规模，持续提升生源质量和适配度，深入推动招生—培养—就业联动；以强基计划、基础学科拔尖学生培养计划 2.0 为引领，创新提升通识教育并完善卓越课程体系，深度革新专业教育，重点探索并推进智能教育；以学生的素质发展和能力达成为中心，形成卓越导向的全育人培养方案；构建“思维导向的通识教育，前沿导向的专业教育，研究导向的教师教育，英才导向的智能教育”育人体系，推

进建立新的课程规范和实践教学体系。组织实施跨学科工作坊，推动拔尖学生的学科交叉，推进跨学科学术研究项目。组织开展本科生卓越学术论坛，营造学生追求卓越、乐于创新创造的良好氛围。丰富双学士学位复合型人才培养项目，推动跨院系联合培养学生的常态化机制建设。实施本科专业动态调整，持续优化专业结构；持续加强一流专业、一流课程和一流教材建设，夯实卓越育人基础；着力推进新文科建设，培养新时代文科卓越人才，继续推进新工科建设，培养新时代卓越工程师。加强实验教学，培育一批国家级虚拟仿真实验教学一流课程，推进实验教学中心内涵建设。建立实习全过程信息化管理平台，加强实习项目质量的精细化管理。加强本科生毕业论文（设计）过程性质量监控。打造“卓越实验教学+卓越科创训练+卓越实践项目”一体化的全时空实践教学体系。

——**稳步推进研究生教育改革。**对接国家战略需求，优化学位授权学科专业结构。实施研究生招生质量提升行动计划，探索专业学位和学术学位硕士研究生招生分类选拔，完善博士招生“申请—考核”制，精准选拔人才。以卓越育人标准改革研究生培养体系，实施卓越课程建设行动，推进研究生弹性学制改革，做好本研衔接、硕博贯通以及本硕博立交跨越联动培养。以国家重点实验室等校级科研平台为依托，实施高层次人才培养专项，强化学术科研引领，健全和探索科教融合、跨学科培养育人机制。深化专业学位教育改革，面向经济社会需求培养卓越人才，建立健全

产教融合培养模式，推动实践创新能力与成果多元评价。深化研究生教育国际合作与交流，积极拓展与境外高水平高校的联合办学。深化研究生教育评价改革，建立分类多维的研究生科研成果认定和评价体系，提高学位授予质量。构建“规模结构协调发展，培养模式彰显特色，整体质量稳步提升，拔尖人才持续涌现”的研究生教育体系，着力培养国家急需的高层次人才。

——**深入完善教学质量保障与监控机制。**改革教学资源分配机制，发挥绩效激励作用。持续推进专业认证，完善专业质量保障机制。完善分级分类的教师教学研修制度，实现教师教学培训全覆盖。优化“教师自评、同行评价和学生评价”三位一体的教学质量评价体系，完善“评价—反馈—改进”闭环机制。加强自评自建工作，积极探索国际评估，按要求发布年度质量报告，做好教育部新一轮本科教育教学审核评估工作，提升质量保障能力。建立完善高水平课程质量标准以及课程准入和退出机制，提高教师教学水平和教学质量。健全研究生教育教学质量保障、监控与督导责任体系，强化导师质量管控责任。加强学位论文和学位授予管理，健全博士生分流退出机制。强化学部院系教学质量保障与监控主体责任。加强督导队伍建设、修订同行听课指标体系、完善督导在线听课系统，提升督导工作效能。

——**不断提升学生教育管理服务水平。**推进学生信息管理系统迭代升级，建立依托大数据为基础的学生成长过程性跟踪。充分发挥“幸福研习空间”作用，提升学生“幸福认知、幸福体验、幸

福追求”能力，打造国内领先的心理育人工作范式。深入推进“发展型”资助工作，完善困难学生群体全面发展的资助育人体系。提升本科生书院育人成效，更加注重浸润、熏陶、养成、感染、培育，形成基于学校共性、专业特性、学生特点“因人而异”的全育人养成教育方案，为所有学生提供“因材施教”的综合素质训练。提升“经典阅读”“健康学习、健康生活、运动校园”等品牌活动质量，营造积极向上校园文化。完善规章制度建设，进一步提高学生专业选择的灵活自主程度；推出可信电子类成绩证明下载服务，提升学生服务体验。

——着力加强学生创新创业能力培养。将推进创新创业教育融入人才培养全过程。进一步完善创新创业课程、竞赛、训练、实践和文化体系，推进创新创业融合课程建设和学分认定制度，加强创新创业实验室和实践基地等平台建设，大力提升学生创造性实践能力。以高水平学科竞赛和创新创业赛事为抓手，探索“挖掘—培养—孵化”科创育人路径，培养学生“敢闯会创”的综合素质；以服务社会发展和经济建设为导向，搭建跨学科跨专业融合平台，孵化培育优质项目；大力推进思创融合，实施创新创业文化引领，加强学生科创活动、劳动教育、实践金课等多元化载体建设。推进学科竞赛指导教师队伍建设，优化创新创业导师资源库，打造一流校内外双创师资队伍，完善学科竞赛和创新创业竞赛激励机制。健全“就业思政”工作体系，提升生涯发展教育质量，加强毕业生就业引导，鼓励更多毕业生赴国家重点领域、重点地区以及国际组织就业，在充分就业的基础上实现更高质量就业。

专栏：卓越通识教育行动计划

目标：以促进学生的全面发展为目标，构建、实施以思维为导向的卓越通识教育体系，特别注重培养学生的形象思维和逻辑思维，激发其批判性思维和创造性思维，努力使学生具备全面的科学技术—人文学艺术素养，探索卓越通识教育的中国化之路。

路径：制定通识课程纲要，构建由“人类思维与学科史论”课程群、“经典阅读”课程群、模块课程组成的金字塔型通识课程体系，打造标杆课程，引导学生深刻理解思维模式、方式的重大转折和变化，学习运用跨学科知识进行研讨和探究，提高学生思维能力。推动课堂教学改革，超越单纯的知识传授层次，注重思维的培养，实现学生“明德乐群、基础扎实、身心健康、国际视野、反思探究、持续发展”核心素养的达成；体现文理渗透、多学科融合以及学科领域的新成果、新趋势，提供学生发现问题、分析问题、解决问题的多种视野和角度；采用灵活多样的授课模式，形成卓越的师生共进模式，引导学生进行追问、思考、反思和批判，注重阅读、写作和口头表达能力的训练；构建“四位一体”的学习评价体系，改进结果评价，强化过程性评价，探索增值评价，健全综合评价。完善通识课程管理机制，设立通识教育（师资培训）中心，建立虚拟教研室；把关通识课程质量，建立通识课程动态进出机制；建立荣誉制度，激发学生学习动力。

（三）深化“双一流”内涵建设，构建学科发展新格局

加强党对“双一流”建设的全面领导，围绕“育人、文明、发展”三大核心使命，深化新一轮“双一流”内涵建设，将培养高层次创新人才、引领学科前沿发展和服务国家战略需求作为一流学科建设发展的主攻方向，按照“强特色、固基础、促交叉”的发展思路，继续强化“一教一地一信”特色优势，构建统筹提升、争创一流的学科发展新格局，加快推动教育学、生态学、统计学进入世界一流前列，若干学科领域进入世界一流行列。

——**面向需求紧盯前沿，推动一流学科建设领跑登峰。**面向国家战略和社会发展需求，聚焦重大科学前沿问题和社会急迫问题，以推动教育学、生态学、统计学等一流学科持续领跑发展为核心，实施一流学科培优提升计划。推动教育与心理和脑科学、音体美和信息科学等学科群的融合创新发展。促进生态学与地球科学学科群、生物学、绿色化学等学科及学科方向，统计学与数学和应用数学、应用经济学、软件工程等学科及学科方向，在学科内及学科间的创新融合，形成一流学科群组的高原一珠峰态势。成立一流学科建设行动委员会，总体统筹和执行一流学科建设中的重大事项。给予一流学科建设最高优先级，在拔尖创新人才培养、高端师资引育、基地平台支撑、资源配置与核算方式等方面出台一揽子优先支持方案，造就一流学科在若干重点方向上的领跑新优势，率先实现从国内一流向世界一流的跃升，形成引领学校整体发展的战略性学术力量。

——**持之以恒强基固本，推动文理基础学科卓越发展。**设立基础学科发展行动委员会与基础学科发展专项项目，分类编制基础学科发展规划，按照长周期持续深化基础学科建设。参照一流学科建设标准和政策力度，形成持续稳定投入机制，为基础性、前瞻性研究创造宽松包容环境，以研究质量、原创价值和实际贡献为重点完善基础学科评价体系。在马克思主义理论和文史哲等哲学社会科学基础学科领域巩固传统优势、发挥引领作用，以开放视域、中国范式深入研究当代中国和人类命运重大问题，参与建立走向世界的中国学术话语和知识体系，凝聚一批真正出观点、出名著、出流派的专家学者，持续推出具有全球影响力的重大原创成果，扎实推进文科基础学科卓越发展。在地数物化生等基础理学学科领域，以国家重点实验室、前沿科学中心、交叉融合科研平台和重大科研基础设施建设为依托，组织重大前瞻性基础研究项目，整体推动基础理学学科高质量发展。

——**统筹发挥综合优势，促进特色应用学科跨越发展。**重点支持一批优势突出、特色明显的应用学科，巩固学科优势，达到一流学科水平。有侧重地支持相关学科群在优势领域或优势环节上的提升，以特色、卓越为标准衡量发展应用学科，以优势突破带动增强整体实力。大力推动环境科学与工程、材料科学、海洋科学、绿色化学、信息科学、心理学、脑科学、社会学、新闻传播学、政治学、法学等学科进一步凝聚重点发展方向，前瞻性提出、创造性解决国家和区域社会发展急需领域的重大问题。发挥综合性研究型师范大学“五育融合”人才培养优势，推动体美劳等

学科专业实现更具引领性发展。瞄准世界前沿高科技产业发展，探索引进并共享具有全球竞争力的顶尖研究团队发展新兴应用型学科。探索学科发展与社会进步之间的双向促进路径，引领中国应用型学科发展和人才培养的革命性变革。优化应用学科发展与激励机制，加快形成优势特色凸显的应用学科卓越发展新格局。

——**聚焦重点促进交叉，培育未来学科新增长点。**聚焦“教育+”“生态+”“健康+”“智能+”“国际+”五大领域，精准对接国家战略，引领驱动学科深度交叉融合创新。推动大数据和智能计算方法在各学科领域的深度应用，引领研究范式变革。鼓励人文社科领域的文理渗透科学研究方法、工具创新研究，促进问题导向的学科交叉融合。通过支持重大仪器创制，打造战略性、前瞻性公共创新服务平台，带动理工科新兴领域高水平发展。鼓励开展科学—工程—艺术类的跨学科融合和创新探索研究，建立在相关领域的新优势并实现延伸拓展。推动人工智能、大数据、脑科学与类脑科学、绿色碳科学、微纳光子学等新兴学科领域快速发展，重点支持智能教育、脑科学与教育创新、数字人文、生态研究、超限制制造等大科学计划。组建跨越学科边界的学科集群，推动学科建设资源共享，加强重大科学问题和复杂社会问题的跨学科合作研究。推动“智慧教育信息科技”“人工智能与数学教育科学”“绿色碳科学与碳中和技术”等学科交叉领域重点布局新的国家重点实验室和省部级重点研究基地。积极筹建集成电路学院、未来技术学院。适时新建交叉学科门类 and 交叉学科学位授权点，探索交叉学科人才培养新机制和跨学科研究新范式。

——**强化学科绩效考评，完善学科建设管理体系。**按“目标导向、绩效考核、动态调整”的原则，落实开展各层次学科建设计划。设立各级学科建设行动委员会，优化工作机制，进一步明确学科建设主体和责任人的职责，将学科“评估—规划—建设”的全周期管理效应下沉到学科学术共同体的基层单元，充分激发学科活力。以资源配置为抓手，根据学科水平并结合学科建设目标任务，确定学科建设经费配置；以绩效考核问责为杠杆，依托校学术委员会及相关专门委员会组织实施各学科建设绩效的评估，对部分缺乏竞争力的学科实施调整，在部分应用性学科率先探索国际评估，根据评估结果动态调整学科资源投入，构建形成学科竞争性动态性调整发展机制。进一步调整和完善学科院系设置，着力破除跨院系学科发展与考核评估的制度障碍，加快实现学科院系全方位有序对接。调整并完善学部制综合改革，推动形成“学部协调、学院主建”的学科建设管理体系。

专栏：“幸福之花”学科交叉融合行动计划

目标：围绕“育人、文明、发展”三大核心使命，按照“强特色、固基础、促交叉”的发展思路，实施“教育+”“生态+”“健康+”“智能+”“国际+”五大行动计划，聚焦国家地方经济社会发展的重大需求和国际学术前沿重要问题，鼓励交叉学科建设和多学科交叉研究范式变革，力争取得一批原创性或集成性的卓越成果。

路径：通过实施“教育+”行动计划全力支持教育强国战略，鼓励教育科学与脑和认知科学、数据科学、信息科学等的交叉融合，打造中国特色教育理论学术高地。通过实施“生态+”行动计划重点解决我国现代化建设过程中所面临的生态困境，推进生态文明建设，着力推动崇明世界级生态岛建设和绿色碳科学国家重点实验室筹建，引领建设教育系统野外观测研究站体系，深入开展“农业 4.0”研究。通过实施“健康+”行动计划精准对接“健康中国”和“长三角一体化”国家战略，积极参与上海脑科学与类脑研究中心建设，进一步探索特色医学学科发展，统筹推进上海和长三角区域内心理健康研究和干预。通过实施“智能+”行动计划推动以互联网、云计算、大数据、人工智能等为核心的当代信息技术与学校若干人文理工优势学科的深度融合，开展人工智能在社会各领域的创新应用研究，为经济社会发展提供引领性、创新性、具有国际领先水平的解决策略。通过实施“国际+”行动计划主动对接国家对外开放和“一带一路”建设，研究并探索中国人文社会科学国际化的新途径，参与建立能走向世界的中国知识体系，探索中国学术在世界上的话语权，重点建设社会主义历史与文献研究院等平台，深化与国际组织合作，助力新时代中国形象与中国理念海外传播。

（四）追求学术卓越，提升科研创新的策源能力

制定《华东师范大学卓越学术纲要》，坚持“四个面向”，强化使命驱动的问题导向研究，以战略导向研究、学科交叉研究、团队协同研究、冷门绝学研究为核心内涵，全面提升学校科研整体实力和服务经济社会发展能力。

——**强化重大创新平台和基地的学术引领作用。**加强有组织科研，从建设国家战略科技力量的需求出发，凝炼引领性科学问题，对接国家重大战略需求，进行跨学科交叉研究，推进国家重点实验室重组，加强理工科重点研究基地、教育部人文社科重点研究基地和文科实验室建设，形成系统化、多层次的创新平台。积极参与人工智能、脑科学和类脑科学、生物医药、量子信息、微纳结构、微纳光子学等领域国家实验室建设，形成可持续合作机制。筹划申报若干学科交叉领域国家重点实验室，申报长江三角洲河口湿地生态系统野外科学观测研究站，引领建设生态野外观测研究站体系和联盟，筹建物理领域前沿科学中心与信息领域的集成攻关大平台。在智能教育、脑科学、生态智慧农业等交叉领域培育和争取新的省部级重点研究基地和教育部文科重点实验室建设；重点推进上海智能教育研究院（实验室）建设，加强校内大数据实验室项目建设；持续支持数据驱动的人文社会科学创新发展。制定科研基地平台工作推进及发展规划，优化学科与科研平台、院系的协同机制，完善非实体科研机构管理办法，提升校管科研平台的研究能级。推进公共创新服务平台建设，完善大型仪器设备共享信息系统，加强实验工程技术队伍建设，提高仪

器设备使用效率。布局前沿科研设施设备研发，提升科学研究工程化实现能力，提升国家重大仪器专项承担能力。

——**激励梦想牵引的自由探索和使命驱动的团队研究。**鼓励并引导将个人兴趣牵引的自由探索与国家的战略需求相结合，着力加强“从 0 到 1”的前沿基础研究。推进重大项目组织管理模式创新，以“大团队”承担“大项目”推动科研团队建设，提升学校有组织科研能力。进一步完善学术项目培育体系，组织实施人文社会科学国际化研究项目，培育资助一批结构稳定、富于创新、特色鲜明的国际化研究团队和学术领军人物，着力提升学校国际学术声誉和社会效益。强化有组织科研和管理服务，继续实施理工科目标导向指标体系；构建文科科研“学术研究+决策咨询+社会服务”的大管理大服务格局，持续推动管理重心下沉；开展科研活动的全生命周期管理；推动校内外科研力量优化配置和资源共享，建立协同创新机制；优化项目管理办法和效率，提升投入产出比；优化科研经费和博士研究生招生指标分配制度，保障重大科研项目和重要研究平台的需求。

——**深化科研领域“放管服”改革。**加强科研相关管理部门的政策协同，将“放管服”改革做深做实，用好科研项目经费管理自主权，减轻科研人员事务性负担。改进科研绩效管理，加大科研人员激励力度，推动建立以信任为前提、诚信为底线的科研管理机制，赋予科技领军人才更大的技术路线决策权、经费支配权、资源调动权，让科研人员把主要精力投入科技创新和研发活动，

激励科研人员多出高质量科技成果、为实现高水平科技自立自强作出更大贡献。

——**增强学术期刊对卓越学术的阵地支撑作用。**实施学术期刊集群建设计划，构建与学校学科地位匹配的期刊方阵，推动卓越学术资源与期刊建设良性互动，建设高水平期刊建设与前沿学术研究相互支撑的学术协同机制。制定人文社科学术期刊质量跃升计划和科技期刊国际影响力提升计划，把握期刊的办刊方向，加强学术阵地建设，加大支持力度，做好资源统筹，完善办刊机制，做强内容，做优质量，推动期刊发展再上新台阶。

——**推进以追求卓越为目标的评价改革。**落实新时代教育评价改革要求，对标世界一流、国内领先等标准，加强分类评价、代表性成果评价、多维综合评价和同行评价，重点评价科研的学术质量、学术贡献、社会贡献和支撑人才培养情况，建立以质量、贡献、绩效为导向的科研评价新体系。编制《华东师范大学学术贡献奖评选办法》，以评促研，更加突出学术贡献与价值在教师科研评价方式中的导向作用；坚持分类评价、动态分析，实施教师科研画像及活力指数应用方案，注重智能技术的运用，进行全方位、多维度科研评价；探索长周期评价，推行代表性成果评价，提升学术共同体在学术评价活动中的地位和作用；探索国防科技等特殊领域科研专门评价办法。完善科研人员创新创业评价及激励制度，鼓励和支持科研人员携带技术成果创业。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全包括形式评价、内容评价、效用评价的综合评价标准，全面准确反映成果创新水平、转化应

用绩效和对经济社会发展的实际贡献，加强原创性、引领性研究，实现在若干领域内做到世界一流，在—批方向上做到国内领先。

专栏：卓越学术行动计划

目标：对标世界一流，提升前沿基础和特色优势研究领域的卓越度。推进交叉融合，培育引领学科未来的学术增长点。对接国家需求，提升社会服务的贡献度。汇聚优势资源，打造高能级的创新平台体系。构建协同模式，发挥卓越学术对卓越育人的支撑效应。评价改革牵引，营造“唯卓越方能立足”的创新文化。

路径：制度化遴选培育布局“从 0 到 1”的前沿基础研究；竞争性组织实施文史哲基础研究支持计划；创新推动传统特色优势学科形成科研新优势；赓续中华文脉，支持冷门绝学研究。深入推动学科交叉的科研范式变革；推进实施学科交叉行动计划。创造性开展与政府、企业的互惠互利产学研合作；加强有学术支撑、理论深度和思想厚度的高水平智库建设。引育并举推进具有国际竞争力的学术团队梯队建设；以新体制新机制提升国家级重点基地的创新能级；通过高水平期刊建设与前沿学术研究相融合提升学术国际影响力。实施卓越科研育人计划，构建卓越学术支撑卓越育人的新模式。倡导梦想牵引的自由探索研究以及使命驱动的团队研究；改革完善学术评价体系和科研组织管理方式；优化研究经费的管理和支持服务。

（五）对接国家及区域需求，提高服务新发展格局效能

以“科教融合、产教融合”为双引擎，精准对接国家战略和区域经济社会发展需求，提高学校社会影响力和对经济社会发展的贡献度。以人才培养、先进思想、智库成果和文化遗产创新，促进城市、社会、国家软实力建设。

——**深化产学研用结合，加速推进科技成果转化。**积极吸纳企业力量，创建新型研发机构。建设专业化技术转移机构，创新技术转移管理机制，提升对科技成果的价值判断、价值评估、对接服务能力，提供多元化、全链条的成果转化和科技创业服务。依托国家大学科技园、地方合作研究院、上海国际首席技术官（CTO）学院、转化科学与技术联合研究院等科研转化平台，鼓励师生创新创业，推动关键技术研发和技术成果转移转化，实现人才与技术的协同转化。引导科研人员主动与市场、产业、企业需求对接，支持科研人员参与企业攻关项目。规范科研成果所有权或长期使用权激励机制。

——**深化校地合作，助力国家及区域经济社会发展。**全面落实“国家战略精准对接工程”，以上海为核心和支点，沿长江经济带“一横”和沿海经济带“一纵”，主动布局华东师范大学服务国家经济社会发展的“两个战略之弧”。启动并推进面向上海临港新片区、长三角区域、成渝双城经济圈以及海峡西岸经济区、粤港澳大湾区、海南自贸港等战略合作；在重庆研究院建设经验基础上，积极参与长三角一体化建设，务实推进与上海临港、深圳、成都、三亚等地

方产学研合作。持续推动上海智能教育科技产业园建设，促进校地合作，助力上海五大新城建设，推动城市数字化转型和数字化社会建设，打造融合科研创新与社会服务于一体的区域经济新引擎，辐射四面八方、千家万户。助力横沙成陆开发与航道规划建设。深入推进定点帮扶云南寻甸，持续做好对口支援和对口合作新疆师范大学、西藏民族大学、贵州大学等工作，主动参与巩固脱贫攻坚成果、持续助力乡村振兴，主动服务“国内大循环为主体、国际国内双循环相互促进”的新发展格局以及“一带一路”建设等。

——发挥智库作用，提升服务国家战略和地方发展的能级。

进一步加强党管智库和顶层设计，推动新型智库体制机制改革，构建跨部门的管理、评价和激励体制，畅通学术系列与智库系列灵活转换机制。推进智库专业化运营，打造形成定位明晰、特色鲜明、布局合理的华东师范大学新型智库体系。加强智库保障体系建设，改进完善智库平台人员聘用机制，加强智库旋转门制度建设，推动智库人才流动。培育一批跨学科智库型人才，整合校内外优势资源，建设公共平台，提供科学技术咨询和指导。聚焦教育、城市、周边国家研究等领域，整合全校跨部门跨学科研究力量，瞄准国家和社会重大需求，以建设国家高端智库为核心，打造有影响力的一流智库集群。对接新时代教育改革发展重大理论和实践问题，开展前瞻性、基础性、引领性研究，打造国家和区域教育理论研究和政策供给高地。全力做好长三角教育现代化监测评估工作。

——**传承创新优秀文化，增强对精神文明建设的引领辐射能力。**以哲学社会科学建设为基石持续催生重大文化研究成果，进一步提升文化成果辐射贡献度。扎实推进教育部中华优秀传统文化（篆刻）传承基地、华东师范大学中华优秀传统文化传承创新研究院、华东师大一松江区“江南文化”研究基地建设，助推中国文化研究发展。传承创新优秀传统文化与校史文脉，新建一批文化传承基地。积极参与非遗研究与普及传承，全面提升楹联艺术与习俗等中华优秀传统文化基地影响力。加强丽娃名师数据库建设和古籍特藏文献资源开发利用，加强和推进名人档案和校史研究建设。推动中外文化交流，形成一批中外文化合作品牌项目，提高国际传播能力。持续深入举办“传统节日校园传承”活动、“感动师大·青年学子”人物评选及全国大学生创意写作大赛、创意融媒体作品大赛等活动，厚植师生爱国主义情怀，培养爱国荣校时代新人。

（六）坚持人才强校战略，建设德才兼备的高水平师资队伍

坚持以制度创新为引领，以高尚师德、卓越学术为标准引育卓越师资，强化高层次领军人才的支撑引领作用，尤其着力培养师德高尚、学术精深、潜心育人、追求卓越的教师队伍，打造具有国际竞争力的一流人才队伍，为实现卓越育人提供师资保障。

——健全师德师风建设长效机制，加强教师思想政治工作。

坚持党管人才，确保教师队伍建设正确方向；加强教职工政治理论学习，把师德师风作为重要内容纳入各级各类教师学习培训规

划；关注教职工的业务成长和精神需求，关心教职工身心健康。坚持规则立德，强化师德失范行为惩处和警示教育，加强师德考核结果的运用，完善师德师风监督和问题预防机制。

——完善高层次人才引育机制，加大高水平师资队伍建设力度。持续实施人才强校战略，加强人才队伍建设的顶层设计，系统构建人才引育体系。充分对接国家和地方各类人才政策，引进培养一批具有国际一流水准的高端人才及创新团队，加强自主培养高层次领军人才的能力，注重发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才。打造卓越创新平台，加大跨学科项目和团队培育力度，通过搭建基于基础研究前沿、能解决国家重大需求问题的学科交叉研究平台和多学科相互支撑的优势学科群，引育一批世界科技前沿研究领域的顶尖人才。

——加强优秀青年人才队伍建设，建立高水平人才梯队。加强优秀中青年人才队伍建设，畅通青年教师发展通道；创新机制，加大优秀青年人才引进力度，深入推进实施校内人才计划；建立健全多部门及院系协同的校内优秀中青年人才发掘和培育体系，继续完善准聘—长聘、转聘等制度；鼓励青年教师潜心研究，取得突破性代表成果，激励优秀青年教师快速发展。

——完善协同攻关支持机制，打造高水平教学科研创新团队。鼓励并促进优秀人才以团队方式承担国家重大教学、科研任务，形成各具特色并能适应重大基础研究攻关、国家重大战略需求、卓越育人体系的高质量教学、科研团队；营造促进优秀高层次人才

才人人争相从教的良好环境，打造卓越的教学团队；建立健全科研团队负责人责任机制，探索团队组建及评价的灵活机制，打造高水平科研团队。继续强化专职科研人员（含博士后）队伍在团队建设中的支撑作用，提升专职科研人员质量。实施青年跨学科学术创新团队项目和学科交叉融合项目。

——加大教师评价改革力度，系统构建教师队伍长聘一准聘体系。围绕立德树人根本任务，以分类指导、科学评价、鼓励创新、服务社会为导向，开展教师评价制度改革，激励教师开展高水平、原创性、系统性的教学、科研和社会服务工作，推动全面提升人才培养质量和科学研究水平，实现育人卓越、学术卓越，促进教师的全面发展。通过建立多维度的分类分层评价机制，形成目标明确、综合系统的教师评价体系。除职称晋升、聘期考核等基本发展评价，建立一个更高层面的发展评价体系，为构建卓越师资队伍提供制度保障，通过破除“五唯”，实施代表性成果评价、同行专家评价等方式，真正做到教师评价的“重实绩、重贡献”。在教师评价制度改革基础上，系统构建以教师荣誉体系、长聘一准聘体系为主导的教师队伍体系，激发教师队伍活力，鼓励教师潜心研究，取得高质量教学、科研成果。

——畅通成长发展通道，大力提升管理和支撑队伍的专业化水平。以提质增效为原则，进一步科学合理设定管理队伍编制。疏通多元招聘通道，建立传帮带机制，加强岗位培训，推动管理服务标准化建设。强化激励引导，建立管理队伍职级、职位、

职称三线并升的制度体系，切实增强管理服务队伍的职业成就感。以“工匠精神、技术卓越”为原则，优化其他专技人员队伍建设。建立完善其他专技人员队伍的招聘、评价、流动、激励机制，畅通发展通道，优化绩效奖励结构。试行管理服务部门与工程实验人员所在单位联动管理共促发展机制。

——**推进激励及薪酬分配制度改革，探索构建“绩效奖励—卓越激励”的分配体系。**全面实施育人贡献奖、学术贡献奖、服务贡献奖评选，激励全体教职员工立足岗位，追求卓越。持续推进薪酬制度改革，提升对外竞争实力；继续实施鼓励创新和开展原创性、系统性工作的发展战略，实行以育人成效和增加知识价值为导向的分配政策。探索构建以岗位评价为基础、岗位业绩为标准、岗位贡献为导向、“绩效奖励—卓越激励”为特色的分配体系；将绩效奖励的稳定增长与业绩贡献和解决国家重大需求问题等紧密结合，构建适合学校特色，并能充分激发广大教职工内在发展动力的薪酬体系。

专栏：卓越师资队伍建设计划

目标：创新人才工作制度体系，优化人才成长制度环境，引育具有国际影响力的一流领军人才和青年优秀人才，加强建设解决国家重大战略需求的高水平团队，打造一支与一流大学建设相适应的卓越师资队伍。

路径：加强队伍建设顶层设计，构建具有核心竞争力的人才制度体系；加大高端人才引进力度，引进集聚富有

潜力、勇于创新、追求卓越的一流青年人才；围绕“双一流”建设发展目标，以前瞻性格局完善学校及各学科人才队伍规划，建立目标人才的动态关注、管理和服机制，以全球视野引育人才，完善高层次人才发现引进、重点培养、科学发展的全方位引育机制。聚焦国家重大战略需求，促进学科交叉融合，创新团队成员跨单位联聘机制，建立成果共享机制，制定团队绩效考核办法，打造以解决重大科学问题、国家重大战略需求问题为导向的高水平团队，为解决“卡脖子”问题贡献华东师大智慧。加快推进人才治理体系和治理能力现代化，形成具有国际竞争力的人才制度优势。以贡献和实绩为评价核心，深入推进教师评价制度改革，营造潜心治学、追求卓越、尊重差异、包容多样的氛围，创造优秀人才脱颖而出，特殊人才顺利发展的制度环境，形成“人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好局面。

（七）实施高水平国际化战略，提升全球影响力

加强对教育对外开放的领导，加快构建全方位、宽领域的对外开放新格局，推动国际合作交流向实质性、更高水平迈进，通过国际合作提升学校人才培养、科学研究质量，积极向世界传播中国声音，讲好中国故事，进一步提升学校国际影响力。

——**构建国际化合作大格局**。高质量推进国际化战略，深化与世界一流大学和特色院校的合作交流机制，建立国际合作高校

核心伙伴网络。加强国际高端人才的引智工作，全面提升学校国际化水平；加强与上海纽约大学的高层次教学科研合作，提升6个联合研究中心建设水平。以多种方式扩大海外办学规模，加快在“一带一路”沿线国家办学布局；加强国际中文教师培养与教学建设，在全球推广中文教育，构建“国际中文教师教育联盟”，打造国际中文教师教育全球品牌和高地。

——**完善国际化人才培养体系。**持续推进全英语课程和全英文专业建设，加大全英文硕士和博士项目建设力度；完善境内外学分互认机制，健全国内培养与国际交流衔接互通、开放多元的全球化人才培养体系。开发共享全球优质教育办学资源，促进教学实体单位开拓更多国外优质教育资源，进一步提升国际合作教学水平。深化交换与联合培养项目建设，加大对参与高质量跨文化学习的支持。稳定国际学生规模，持续优化国际生源质量和结构，重点打造“留学师大”品牌，提升华东师范大学的国际留学声誉。建设国际云课堂，打造云校园，加强对促进中外交往的跨文化国际人才培养。

——**深化高层次国际科研合作。**依托学校与世界一流科研机构共建的联合研究机构，以及设在华东师范大学的国际大科学研究计划国际项目办公室，重点推动组建以华东师范大学为主的国际学术联盟，开展高层次的国际科研合作。深入发掘“一带一路”国家的科研合作资源，积极引领和参与“一带一路”国际科研合作。推动团队形式的国际合作交流，增强国际学术对话能力，增加学

校主办或承办的高层次国际性学术会议频次，加强国际科技合作安全，提升学校科研团队的国际学术影响力。

——**打造具有全球影响力的交流平台。**挖掘和运用好第十四届国际数学教育大会成功举办经验，建立辐射“一带一路”和欧美发达国家的数学教育师资培训中心，充分发挥数学教育优势，积极主动参与全球教育治理和国际学术交流。夯实孔子学院、海外中国研究中心等中外文化交流平台建设，推进国际文化交流平台布局新突破。推动重要学术成果“走出去”，增强与国际学术期刊、重要出版社合作；进一步提升《华东师大教育评论（英文）》等本校国际期刊的学术影响力，加快创办更多本校主编的国际期刊。完善海外宣传多方联动机制，展示学校良好国际形象。发挥海外校友、外籍师生、交换生等的积极作用，筹建打造“全球校友大使联合会”，借筒传声讲好中国故事、师大故事。借助海外招聘、国际学术会议、大学校长论坛等，打造和树立学校国际化品牌。

（八）优化内部治理体系，激发办学活力

加强系统思考、全局设计，深化综合改革，完善治理体系，有效提升治理能力，激发学校办学活力，促进高质量内涵式发展。

——**构建新时代全面依法治校体系。**全面推进依法办学、依法治校。以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展；坚持和完善党委领导下的校长负责制，加快形成以章程为核心，规范统一、系统完备的学校规章制度体系，定期对校内规章制度进行“立、改、废”。落实重大决策程序要求，发挥好法治工

作机构参与学校决策作用，加强高素质法治工作人才队伍建设。健全学校法律风险防控体系，充分保障学校和师生合法权益，畅通校内法律服务和救济渠道，深入开展普法宣传教育，增强师生法治意识和法治素养。

——**加强学术治理体系和学术共同体建设。**完善学术组织建设，健全运行机制。明确并强化校学术委员会及专门委员会的职责；推进校学术组织运行的日常化和规范化；推进学部院系学术组织和责任教授（点长）体系建设与优化提升，完善各级各类学术组织的职责和工作规程；加强学术共同体建设，强化校学术组织与学部院系学术组织间、各类学术组织成员间的沟通交流、协作创新。

——**深化校院两级管理体制改革。**优化机构设置，做好机关职能部门“三定”工作，明确议事协调机构的职责定位。大力提升管理服务队伍职业化、专业化水平。推动管理重心下移，建立健全学校宏观管理、部门协调配合、学部院系自主发展的校院两级治理体系，优化完善学部、学院和书院的定位、体制和运行机制。推行“一部一策”，聚焦跨学科战略发展，转型并完善学部体制机制，明确学部院系的权责，提升其自我治理、自我约束、规范运行、加快发展的能力。规范校管科研平台的管理体制和评估机制。

——**畅通多元参与和民主监督渠道。**持续完善统战工作体制机制，健全大统战工作格局，鼓励和引导党外代表人士围绕中心、服务大局，充分发挥参政议政、民主监督作用；完善选拔培养机

制，加强党外代表人士队伍建设，扎实推进民族宗教工作，提升统战理论研究水平。进一步发挥好教代会、妇代会、工代会、学代会和离退休同志作用，创新民主参与和民主监督形式，广泛推动师生参与学校治理。凝聚校友力量，加强校友体系建设，创新校友服务和校友反哺母校机制，实现校友与母校的协同发展。拓展办学资源、加强社会合作，争取更多社会支持，推动多元外部力量参与办学。

——**提升各层面信息化治理能级。**推进校园信息化服务基础设施建设，加快学校数字化转型，构建与学校治理现代化水平相适应的高质量信息化治理体系。升级公共数据库和师生服务平台，推进“一网通办”“一网统管”。强化学校数据治理，完善相关管理制度及标准，建立“一数一源”的数据体系。深化学校数据开放共享，建设更加高效灵活多样的共享平台，规范共享审核机制，深化数据分析应用，构建数据质量评估体系，完善数据安全保障机制。推进学校各信息系统的深度融合和流程再造，强化校院各级信息系统规范管理；聚焦机关多部门协同的办公流程，推动管理信息系统的整合联动，提升协同供给能力。推进网络安全体系建设，深化落实学校信息系统（网站）网络安全等级保护制度。

专栏：卓越治理行动计划

目标：完善以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”为特征的现代大学制度，把党的领导和中国特色现代大学制度优势转化为学校治理效能，激发办学活力，实现

良法善治，提升治理体系和治理能力现代化，以“卓越治理”为“卓越育人”和“卓越学术”提供有效支撑，为“一流大学”和“一流学科”建设注入强大动能。

路径：坚持和加强党的全面领导，完善党委领导下的校长负责制，全面从严治党，涵养风清气正的政治生态和高雅大爱的校园文化。推进法治治理，健全以章程为核心的制度体系、科学民主决策和执行监督机制、师生权益保护机制和法律风险防控体系，全面推进依法治校。推进系统治理，一体建设学校治理“四梁八柱”，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深化职能机构改革，推动管理重心向基层下移，提升落实执行能力、综合保障能力、管理服务水平。推进多元治理，健全多元主体参与的民主管理机制，推进各级学术委员会和责任教授（点长）体系建设与优化提升，加强政、产、学、研、用协同合作。推进智能治理，加强智慧校园建设，逐步实现“一网通办、一网统管”，活用大数据实现精细化治理。

（九）提高资源配置效率，增强服务保障能力

牢固树立“过紧日子”思想，激发内生动力，积极增收节支。通过信息化等多种途径培育新动能，切实提升资源配置与使用效益，为一流大学建设提供强有力支撑。

——着力增强学校可持续发展的资源筹措能力。进一步拓宽筹资渠道，制定学校筹款激励政策和制度，建立多元筹资机制。发挥教育基金会在争取社会捐赠中的主渠道作用，创新基金会筹资工作模式，完善机制提升资源汲取力度、整合能力和利用效率，确保基金保值增值。加强与校友企业、地方政府和社会力量的合作和交流，拓展办学资源。通过加快科技成果主动转化、调整专业学位招生规模、增加教育培训特别是高层次课程培训、深度挖掘校内资源潜力等方式，扩大学校直接服务地方经济与国家战略的贡献，反哺学校改革发展事业。

——不断提高资产资源管理水平和资金使用效益。深化资产管理体制改革，优化固定资产配置、使用、处置全生命周期管理，加强办学空间资源规划整合能力，做好土地置换工作；制定学校资产管理分类评价指标体系，建立资产管理绩效评价机制，推动资产管理提质增效；优化公用房成本分担机制，完善空间配置标准，建立公用房动态管理系统和实时监测系统。完善公共平台体系建设和运行管理，提高公共平台对教学科研和人才培养的支撑能力和社会服务能力；持续提升大型仪器等办学资源的开放共享水平，提升资源使用效益。进一步加强学校无形资产管理，打通教师科技成果作价投资新路径。推进实施校园集约化、园区化管理新模式，有效减少学校物业服务管理成本。完善节能管理体系，积极采用节能新技术新材料，建立能耗定额管理制度，有效控制能源和资源消耗总量。坚持量力而行、量入为出、勤俭节约、开

源节流；加强资源统筹，优化资源配置，以国家需求和学校重点发展为导向，提升资金使用效益；持续推进全面预算绩效管理，落实事前绩效评估、过程执行监控、事后绩效评价，强化绩效评价结果应用，完善绩效管理激励约束相统一的工作机制。深化财务管理体制机制改革，推进财务信息化建设，强化风险意识，完善内控建设，加快推进财务、资产、人事等业务信息系统的对接，建立规则内嵌的内控信息化系统，实现业务流、资金流、信息流等数据的融合共享。

——**持续提升文献信息资源服务保障能力。**以学校发展目标为导向，建设丰富且具有特色的优质学术文献资源保障体系，提升对卓越学术和育人目标的保障支持。建立多元化优质知识服务体系，有效融入卓越人才培养、学术创新、学科发展和管理决策的各个环节，提供更加精准的高质量服务。持续优化图书馆学习、研究、文化、馆藏空间和虚拟数字化空间，优化文献资源、设施与服务配置，支持学习和研究新需求。加强图书馆各流程的数据基础设施建设，积极应用大数据、云存储、移动互联网和智能化技术，全面推进智慧化图书馆各场景应用。建设丽娃文库，保存、展示本校学术成果，发挥学术价值，进一步提升学校的学术影响力。

——**大力推进后勤保障服务体系提质增效。**持续推进后勤社会化改革。整合升级后勤现有的管理服务系统，建设综合运维管理调度中心，提升后勤保障服务质量安全和应急反应水平。完善

防疫体制机制，全面提升校园疫情防控和突发公共卫生事件应急处置水平。加强校园安全稳定形势分析研判，不断提高应对突发事件和自然灾害能力，促进校园安全管理科学化、专业化、精细化、信息化水平显著提高。切实加强实验室风险控制管理，完善实验室各项软硬件基础设施；持续推进实验室安全文化建设，强化安全意识教育和安全技能培训。

——**加快推进校园基本建设和修缮工程。**以学校基本建设“十四五”规划为指引，做好闵行校区文化艺术中心的竣工和交付工作，加快推进闵行校区物理楼裙楼改扩建工程、闵行校区 SPF 实验动物中心大楼、中山北路校区教育发展大楼、闵行校区绿色化学材料大楼、闵行校区学生公寓一期项目，加快推进档案馆库房建设，为学校高素质人才培养、高质量科研工作开展提供增量空间。做好两校区已有建筑的修缮规划，分步加快推进修缮工作，提升建筑的使用功能。

——**用心建设“不言之教”的校园环境。**推进校园景观与学校文化的深度融合，高标准高质量地完成校园各项软硬件的提升，重点新建支撑特色学科发展的实验和科研用房，完善校园学习、科研、实验、办公环境和条件。优化校园交通，加快推进停车场改造工程，完善校园停车管理，解决校园停车问题；完成樱桃河滨岸景观改造等重点校园景观建设工程，持续推进校园垂直绿化；持续推进厕所革命、垃圾分类和节粮“光盘”行动，提升校园生活品质，建设优美和谐的校园环境。

——倾力打造校园良好文化生态。以庆祝建党百年、办好七十周年校庆为契机，建设具有卓越校园文化和一流大学精神的优雅学府，进一步提升学校校园文化影响力。开展“思想价值引领工程”，打造“爱国主义教育红色资源育人”平台，厚植师生爱国主义情怀；加强“四史”学习教育、红色文化教育，打造爱国主义教育与红色育人基地；培育优良校风教风学风，稳步推进文明校园创建。开展“校园文化品牌建设工程”，打造“校园文化和生态提升”平台；创新文化建设内容、形式与机制，繁荣校园文化。推动和完善校园文化场所、文化阵地等建设，充分挖掘档案、校园建筑、景观、文博、校史、校史馆和校训校歌等的文化价值。做精做强“丽娃档案”“大夏舞台”“杏坛高议”“教育筑梦”“师大阅读力”“校园主题活动日”等品牌，支持校园原创文化精品创作，营造健康向上的网络文化，打造师大特色文化名片。开展“校园文化传播展示工程”，打造“校园文化成果展示与价值引领”平台。

（十）坚持党的全面领导，推动党建与事业发展深度融合

坚持和加强党对高校的全面领导，大力弘扬伟大建党精神，全面贯彻党的教育方针，健全学校党的组织体系、制度体系和工作机制，全面增强基层党组织生机活力，推动党的建设与学校事业发展深度融合，筹备召开学校第十四次党代会，统筹谋划学校未来发展愿景，以高质量党建引领推动为党育人、为国育才，实现高质量发展。

——**切实承担管党治党、办学治校主体责任。**加强党的政治建设，强化党委政治担当，坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断提高学校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的政治能力和政治定力。积极贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，压紧压实全面从严治党主体责任，高质量做好意识形态工作、基层党建工作、党风廉政建设和党内监督工作，完善校党委常委指导院系级党组织、联系师生党支部等常态机制。引导全校党组织党员永葆政治本色、提高政治能力。

——**着力推进宣传思想工作守正创新。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，完善校院两级党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习制度，推动理想信念教育、以党史为重点的“四史”学习教育等常态化制度化，丰富学习内容形式、提升教育实效。加强党的创新理论研究阐释，形成一批高水平成果。落细落实意识形态工作责任制，进一步巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，进一步加大马克思主义理论学科对各学科特别是人文学科的引领作用，增强主流意识形态的凝聚力和吸引力。提高风险管控综合能力，确保学校政治安全和校园稳定。推进教育部教育融媒体建设试点工作，形成集约高效优质的内容创制体系和传播链条，完善网上网下一体、内宣外宣联动的“大宣传”工作格局。

——**持续加强干部队伍建设力度。**进一步完善干部队伍建设工作机制，落细落实各级党组织在干部队伍建设中的主体作用。

完善干部选拔任用制度，拓宽选人用人视野和渠道，更好发挥专家学者在学校管理工作中的作用，健全年轻干部发现、培养、任用的全链条工作机制。优化薪酬体系、考核评价体系、教育培训体系、监督体系等，完善能上能下、能进能出的正向激励体系，激发干部改革创新、担当作为的内生动力，提升干事创业的精气神，建设一支与一流大学建设相匹配的忠诚、干净、担当的干部队伍。

——**不断提升基层党组织的政治功能和组织力。**深入贯彻新时代党的组织路线，以组织体系建设为重点，以提升学校治理能力和核心竞争力为落脚点，增强各级党组织政治功能和组织力。选优配强各级党组织班子，建设高素质专业化党务工作者队伍，提高党组织把关定向、深化改革、服务师生的能力和定力，将推动党建工作与中心工作深度融合内化成思想和行动的自觉。严把党员发展质量关，进一步加强对高层次人才的政治吸纳，加大在低年级学生中发展党员力度，持续优化党员队伍结构。完善二级党校建设，推动党员干部学深用好党的创新理论，不断增强基层党组织凝聚力、战斗力。

——**继续推动全面从严治党向纵深发展。**坚持完善“四责协同”机制，严明党的纪律和规矩，以党内监督为主导，不断完善监督体系，加强对权力配置和运行的制约和监督。锲而不舍贯彻中央八项规定精神及其实施细则，紧盯“四风”问题，构建作风建设长效机制。贯通运用监督执纪“四种形态”，一体推进不敢腐、不

能腐、不想腐，营造风清气正的政治生态和育人环境。深化校内巡察，突出抓好巡视巡察整改落实，综合用好巡视巡察成果。深化纪检体制改革，持续推进纪委“三转”，加强院系级党组织纪检工作。把加强党委对审计工作的领导落实到审计工作全过程各环节，进一步完善审计管理制度及工作规范，深化内部审计结果运用，推动形成监督合力。深入推进学校党务公开、信息公开。

专栏：思想政治教育守正创新计划

目标：突出立德树人“关键课程”主渠道主阵地作用，增强以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人实效。提升马克思主义学院建设科学化、规范化水平，增强思想政治工作支撑力度。深化师生思想政治教育，引导教师成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

路径：实施思想政治理论课创优行动，持续开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，推进上海市思想政治理论课综合改革，持续引领上海大中小学思政课一体化建设。深化“形势与政策”课教育教学改革，完善“核心课程+主题教育”课程板块。持续推进全国重点马院和上海高校示范马院、与上海市委宣传部共建马院建设。成立高校中国共产党伟大建党精神研究中心分中心“伟大建党精神育人功能发挥研究中心”，与上海浦东干部学院共建“新时代党史党建研究院”，将“四史”研究优势转化为思想政治

工作提质增效的有力支撑。持续推进“冯契学术成就陈列室”“孟宪承·刘佛年教育成就陈列室”等爱国主义教育及红色育人基地建设，提升“经典阅读”“健康学习、健康生活、运动校园”等学生思想政治教育品牌活动质量。健全常态化、个性化、系统化的师德涵育体系，完善多维度、多层次的教职工表彰奖励体系。

四、发展规划的组织实施

本规划是学校“十四五”时期的发展蓝图，要加强领导、精心组织，强化整体设计、强化过程管理、强化考核评价，确保“一张蓝图绘到底”，各项目标任务有序开展、落到实处。

（一）做好衔接和配套保障

——**加强规划系统衔接。**加强本规划与新一轮“双一流”建设方案的衔接协调，融合分解落实各项目标任务与核心指标，细化年度具体目标、重点任务和工作举措，分年度、有步骤地组织实施。做好各专项规划、学部院系规划与本规划的衔接协调工作。制定和完善配套专项规划的行动计划和相关政策，形成定位准确、边界清晰、功能互补、统一衔接的学校规划体系。

——**做好规划保障支撑。**党委统筹领导学校人力、空间、物资、经费等资源配置，为规划实施提供有力保障。加强学校财经预算与规划实施的衔接协调，结合规划明确资源投入的重点建设方向，合理安排支出规模和结构。以规划的完成绩效为依据，建立资源动态调整和流动机制，确保规划任务顺利落实。

（二）加强组织和宣传动员

——**明确责任分工**。坚持规划、改革、治理三位一体，加强规划的全周期管理，明确重要办学指标、重点建设任务、重大改革举措，与学校年度工作计划、干部任期目标责任制、岗位绩效有机衔接，突出教学科研单位在实施规划中的主体作用，确保规划的高标准制定、高水平管理和高质量落实。按照“十四五”规划的部署和要求，对总体目标任务进行分解，明确各部门、院系等二级单位的目标任务和责任分工。加强统筹协调，科学制定政策，合理配置资源。

——**加强全面宣传**。对规划精神和内容，规划落实的重要进展、重大成果和典型经验进行解读和宣传，使规划提出的共识、目标和任务深入人心，凝聚起推动学校加快发展的最大合力。吸引广大校友及其他社会力量进一步关心支持学校改革发展，为实施规划营造良好的社会环境和舆论氛围。

（三）健全评估和调整机制

——**建立科学的规划绩效反馈系统**。定期对规划实施过程、进度和目标达成度进行监测评估和跟踪分析，对规划实施发展方向、阶段性目标落实情况进行检查，提高规划的实施效率。

——**落实绩效考核与问责**。建立以推动规划落实为导向的绩效考评与问责管理体系，将检查评估结果纳入单位绩效考核，并作为学校调整办学资源配置和干部选拔任用、激励约束的重要依据。

——**建立风险预防和动态调整机制。**在保持规划内容基本稳定的前提下，根据国家战略、社会需要和发展环境变化，在阶段性总结时适时调整和完善规划目标、任务及举措，并做好动态调整结果的备案与信息公开工作。